# PROGRAMMAZIONE del CONSIGLIO di CLASSE

## **A.s. 2017/2018**

**Classe Coordinatore Prof. ssa:**

1. **Programmazione educativa**
2. Analisi della situazione:

1. Obiettivi socio-affettivi-comportamentali:

* Essere responsabili nell’assolvere i propri impegni
* Saper controllare le proprie emozioni
* Saper affrontare e gestire cambiamenti e situazioni impreviste
* Partecipare in modo corretto alla vita scolastica
* Essere disponibili alla collaborazione, al dialogo e al confronto con i compagni e con i docenti
* Rispettare gli altri e l’ambiente in cui si vive
* Partecipare alle discussioni collettive in modo pacato, ordinato e rispettoso delle opinioni altrui
* Saper lavorare in gruppo
* Rispettare il Regolamento d’Istituto
* Avere consapevolezza di sé in relazione al mondo esterno
* Conoscere le diverse strategie di apprendimento
* Capire quando, in quali contesti e perché queste strategie sono importanti
* Avere la consapevolezza che le capacità mentali possono crescere
* Credere nell’impegno, applicato con attenzione e consapevolezza
* Non temere il fallimento (capire che fallire è necessario per conoscersi meglio)
* Raccogliere e valutare i feedback dell’insegnante
* Auto valutarsi e auto rinforzarsi
* Sapersi spiegare un eventuale insuccesso
* Problematizzare
* Saper collegare i singoli compiti con altri compiti simili
* Saper valutare le difficoltà del compito assegnato

c) Strategie:

* Suscitare motivazione
* Esplicitare gli obiettivi
* Lezioni frontali con interventi stimolo
* Lettura orientativa e guidata di manuali
* Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi
* Lavori individuali o di coppia, in gruppo; discussioni e dibattiti, ricerche, questionari.
* Lettura da parte dell’insegnante
* Uso libri di testo, computer, film, giornali, riviste e materiale didattico in uso nella scuola
* Lettura espressiva individuale, a più “voci” e silenziosa
* Confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati.
* Visione di film

1. **Programmazione didattica su obiettivi trasversali del C. di C.**

(cfr. Orientamenti Gruppi disciplinari)

1. Obiettivi cognitivo-operativi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMBITO |  | TRAGUARDI DI COMPETENZE |
| COSTRUZIONE DEL SE’ | IMPARARE  PROGETTARE | Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni. Definire le proprie strategie e il proprio metodo di lavoro e di studio in funzione dei tempi.  Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.  Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | COMUNICARE  COLLABORARE E PARTECIPARE | Comprendere i messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti.  Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti.  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE | RISOLVERE  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE | Padroneggiare situazioni problematiche seguendo il metodo sperimentale, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la loro natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’utilità e l’attendibilità, distinguendo fatti ed opinioni. |

1. **Valutazione**

* Elaborazione criteri valutativi:
* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
* Valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità *(valutazione formativa)*
* Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza *(valutazione sommativa)*
* Valutazione/ Misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento *(valutazione comparativa)*
* Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte
* Definizione standard minimi (fasce di livello) ed Indicatori valutativi:

*Voto 10/9*

L’allievo/a:

* acquisisce in modo completo conoscenze ed abilità
* svolge accuratamente e regolarmente i compiti
* si inserisce consapevolmente e attivamente nei lavori di gruppo
* organizza in modo autonomo strumenti e materiali

*Voto 8/7*

L’allievo/a:

* acquisisce complessivamente conoscenze ed abilità
* svolge regolarmente i compiti
* si inserisce consapevolmente nei lavori di gruppo
* organizza strumenti e materiali

*Voto 7/6*

L’allievo/a:

* acquisisce conoscenze ed abilità in situazioni semplici
* svolge saltuariamente i compiti
* ha difficoltà a partecipare ai lavori di gruppo
* non sa organizzare materiali e strumenti

*Voto 5/4*

L’allievo/a:

* ha difficoltà ad acquisire conoscenze ed abilità anche in situazioni semplici
* non esegue i compiti
* non partecipa ai lavori di gruppo
* non sa organizzare materiali e strumenti

**Parametri di attribuzione del voto di condotta**

*Voto 10*: comportamento eccellente

*Voto 9*: comportamento corretto e responsabile

*Voto 8*: comportamento generalmente corretto

*Voto 7*: comportamenti che abbiano condotto all’irrogazione di sanzioni disciplinari senza sospensione dalle lezioni

*Voto 6*: comportamenti che abbiano condotto all’irrogazione di sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni

1. **Interventi di sostegno-recupero-potenziamento**
2. Metodologia e tempistica:

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle lacune,  sono  previsti i seguenti interventi:

* Semplificazione dei contenuti
* Reiterazione degli interventi didattici
* Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
* Esercizi guidati e schede strutturate a difficoltà crescente

Tempistica: gli interventi di sostegno, recupero, rafforzamento e potenziamento saranno somministrati al termine di ogni unità didattica di apprendimento.

**5 – Visite guidate Viaggi di Istruzione Lezioni itineranti**

**Il Coordinatore di Classe**

**Assisi ottobre 2017**